

GLOBAL  
BOYHOOD  
INITIATIVE

kinder



Vamos Conversar?

A Global Boyhood Initiative e o projeto KINDER pretendem orientar rapazes para:

**PARTILHAR EMOCÕES  
DE FORMA SAUDÁVEL**

**ACEITAR E CONECTAR-SE  
COM OUTRAS PESSOAS**

**USAR A SUA VOZ  
CONTRA O BULLYING  
E A DESIGUALDADE**

**LIBERTAR-SE DE  
ESTEREÓTIPOS**

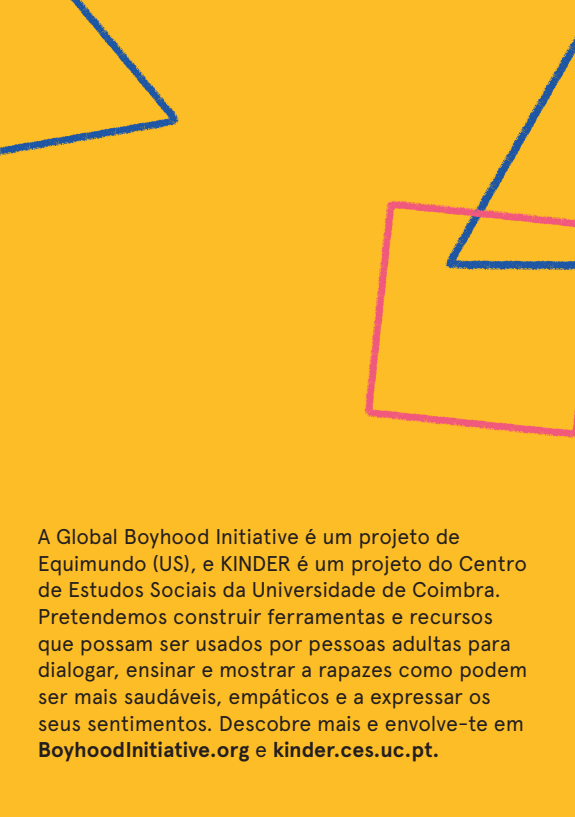
# COMO USAR ESTAS CARTAS

Fazer com que as crianças se abram connosco nem sempre é fácil. Esperamos que estes desbloqueadores de conversa ajudem.

Sugerimos que mantenha a mente aberta quando utilizar as perguntas deste baralho.

Estas cartas podem ser utilizadas em conjunto com outras ferramentas e materiais da Global Boyhood Initiative e do projeto KINDER, ou usadas por si só.

**Atenção: não há problema nenhum se houver momentos estranhos ou silêncios prolongados.**

The background is a solid yellow color. In the upper left, there is a blue-outlined triangle. In the upper right, there is a blue-outlined triangle and a pink-outlined square. The text is positioned in the lower half of the page.

A Global Boyhood Initiative é um projeto de Equimundo (US), e KINDER é um projeto do Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra. Pretendemos construir ferramentas e recursos que possam ser usados por pessoas adultas para dialogar, ensinar e mostrar a rapazes como podem ser mais saudáveis, empáticos e a expressar os seus sentimentos. Descobre mais e envolve-te em **[BoyhoodInitiative.org](http://BoyhoodInitiative.org)** e **[kinder.ces.uc.pt](http://kinder.ces.uc.pt)**.

# DICAS PARA RESPONSÁVEIS PARENTAIS:

A sua criança de 10-13 anos está a aprender a brincar e a interagir com pares, a gerir conflitos, e a tentar entender as suas emoções. Através destas perguntas, pode dar início a conversas que têm como objetivo ajudar a criança a identificar as suas próprias emoções e as emoções de outras pessoas no seu círculo, aprender a processar os sentimentos mais difíceis e melhorar as relações com amigos, amigas e família.



# COMO FAZER COM QUE AS CRIANÇAS CONVERSEM

- Guarde o seu telemóvel, para que a sua atenção seja total.
- Crie um espaço onde as crianças expressem as suas emoções e reforce que estas conversas são confidenciais.
- Leve as crianças a sério: mostre-lhes que acredita nelas e valoriza o que estão a partilhar.
- Deixe claro que as está a ouvir (acene com a cabeça, repita o que estiver a ouvir e faça perguntas que procurem mais esclarecimentos).
- Seja consciente das suas ações e expressões faciais.
- Não parta de pressupostos: muitas vezes não sabe como vão responder.
- Faça questões de *follow-up*/continuidade:
  - *'Fala-me mais sobre isso'*
  - *'O que fizeste quando isso aconteceu?'*
- Permita silêncios desconfortáveis; tente contar até 10 antes de quebrar o silêncio.
- Encoraje a criança a estabelecer ligações com questões mais amplas sobre justiça social e o mundo à sua volta.

Há alguém com  
quem tu fales sobre  
**COMO TE ESTÁS  
A SENTIR?**

Se sim, quem é essa pessoa?

O que é que te faz sentir  
confortável com essa(s)  
pessoa(s)?

Se não tens essa  
**PESSOA, PODES  
FALAR-ME MAIS**  
sobre isso?



PARTILHAR EMOÇÕES DE FORMA SAUDÁVEL

O que farias se estivesses  
**ZANGADO COM**  
**UM/A AMIGO/A**  
ou membro da família?

Como poderias  
**PARTILHAR**  
**OS TEUS**  
**SENTIMENTOS**  
**E PENSAR**  
numa solução?



PARTILHAR EMOÇÕES DE FORMA SAUDÁVEL

O que achas que  
**SIGNIFICA ESTAR  
DEPRIMIDO/A?  
E ANSIOSO/A?**

O que é que uma pessoa  
pode fazer se se sentir  
**DEPRIMIDA?  
E ANSIOSA?**

O que poderias fazer  
se te estivesse a sentir  
**DEPRIMIDO/A?  
E ANSIOSO/A?**



ACEITAR E INTERAGIR COM OUTRAS PESSOAS

Sentes-te

**SENTES-TE  
CONFORTÁVEL  
A FALAR COM  
RAPAZES? E  
RAPARIGAS?**

Podes falar-me

**MAIS SOBRE  
ISSO?**

ACEITAR E INTERAGIR COM OUTRAS PESSOAS

Como lidas com

**O STRESS?**

E com os desafios?

Como é que os/as  
teus/tuas amigos/as

**LIDAM O STRESS?**

E com os desafios?

Quais são as  
semelhanças/diferenças?

**PODES FALAR  
-ME MAIS SOBRE  
ISSO?**

ACEITAR E INTERAGIR COM OUTRAS PESSOAS

A maioria dos/as  
teus/tuas amigos/as  
**É PARECIDA  
CONTIGO OU  
DIFERENTE?**



O que é que  
**APRECIAS NAS  
DIFERENÇAS**  
dos/das teus/tuas amigos/as?



USAR A TUA VOZ CONTRA *BULLYING* E DESIGUALDADE

Como te sentes

# **QUANDO ALGUÉM GOZA CONTIGO?**

O que fazes se vires alguém a ser vítima de *bullying online* (redes sociais/videojogos) ou presencialmente?

O que podes

# **FAZER PARA AJUDAR?**

Conta-me sobre uma vez em que tu (ou alguém que conheças) tenhas sido tratado/a de maneira diferente por causa da tua/vossa identidade (etnia, raça, género, orientação sexual, etc.)?

Quem é prejudicado por  
**INJUSTIÇAS  
SOCIAIS?**

O que podes fazer  
**EM RELAÇÃO  
A ISSO**

(em casa, na escola,  
na tua comunidade)?



USAR A TUA VOZ CONTRA BULLYING E DESIGUALDADE

Quem é que conheces  
**QUE É MUITO  
DIFERENTE DE TI?**

O que é que os/as  
**TORNA  
DIFERENTES?**

O que é que  
**APRECIAS  
NESSA PESSOA?**

Como podes aprender mais  
sobre outras pessoas que são  
diferentes de ti?

LIBERTAR-SE DE ESTEREÓTIPOS

Achas que, de certa  
maneira, as pessoas

**ESPERAM  
QUE A TUA  
APARÊNCIA  
OU AÇÕES  
SEJAM DE  
DETERMINADA**

forma por causa do teu  
género? Porquê?





Achas que em determinadas coisas os **RAPAZES E AS RAPARIGAS SÃO TRATADOS** de forma diferente pelos/as adultos/as?

Como te **SENTES COM ISSO?**

LIBERTAR-SE DE ESTEREÓTIPOS

Há coisas que farias se não  
**PENSASSES QUE  
AS PESSOAS**  
te iam julgar ou gozar contigo?

Que coisas  
**SERIAM E  
PORQUÊ?**

GLOBAL  
BOYHOOD  
INITIATIVE

kinder



Este recurso foi adaptado para a língua portuguesa com o apoio financeiro do Programa Direitos, Igualdade e Cidadania da União Europeia (2014-2020) no âmbito do projeto “KINDER - Tackling gender stereotypes in education and early childhood: building a Gender Responsive Pedagogy in Children’s Education” (GA 101005800). A adaptação dos conteúdos originais deste recurso (da autoria da Global Boyhood Initiative) é da exclusiva responsabilidade da equipa do projeto KINDER. A Comissão Europeia não aceita qualquer responsabilidade pelo uso que possa ser feito da informação que contém.